



NÆRVÆR OG FÆLLES- SKAB PÅ SKEMAET

Når det fysiske samvær med eleverne rives ud af hænderne på os, og vi kan se, at det koster børnene deres læring og udvikling – så ved vi, hvorfor vi blev lærere!

Fra oplæg med gnist i øjet til robotagtig fjernundervisning tur-retur

Det var ikke kun eleverne, der led under nedlukningen. Det gjorde vi lærere i høj grad også! Ikke kun fordi vi skulle gentænke vores undervisning og lære en masse nyt på urimelig kort tid; om nødundervisning, onlinemøder og coronavenlig undervisning – men også fordi det var hårdt at være vidne til børn, der ikke kunne opføre sig som børn, og samtidig miste den glæde, energi og livsbekræftelse det er at arbejde med børn og unge, der leger, samarbejder, krammer, får succes, falder og hjælpes op igen.

Som grundlægger af Skoleglæde.nu måtte jeg acceptere, at alle vores livfulde projekter blev aflyst, og at teamet og jeg selv – som mange andre undervisere – blev degraderet til at facilitere robotagtig fjernundervisning, motivering, anerkendelse og feedback gennem en lille skærm. Jeg så min virksomhed blive slået hjem, som var vi i gang med et spil Ludo.

Når brønden er tom værdsætter vi vandets værdi

Alle projekter som bidrager til skolernes kerneopgave blev sat på stand-by og for første gang i mit liv var jeg pludselig blevet arbejdsløs – uden daglige dryp af relationelle opture med dygtige voksne og skønne unger. Denne tomgang bekræftede mig i min passion om at ville gøre en forskel for børn og unge i fællesskab med andre passionerede lærere, men i dette forår var det ikke muligt.

Som lærere går vi ikke bare på arbejde – vi går ind til en opgave, hvor vi har et kæmpe ansvar for "vores" børns trivsel og udvikling, og hvor børnene er direkte afhængige af os.

Opgaven kan kun lykkes, når vi har følelserne, sanserne og nærværet med – og når børnene blomstrer, så gør vi det også!

Lad os sammen lave et come back med nærvær, leg, kropslighed og bevægelse

Vi har set, hvor vigtigt det er for eleverne at føle samhørighed, at føle sig kompetente og bruge deres kroppe i hverdagen – og hvor vigtigt det relationelle er for os mennesker; børn, unge, voksne og ældre.

Det var hårdt for os lærere at opleve, hvor meget eleverne kæmpede deres individuelle kampe derhjemme uden socialt samvær med deres kammerater og støtte og opmuntring fra deres lærere.

Hvis vi skal opfylde elevernes grundlæggende psykologiske behov, samtidig med at vi har fokus på deres faglige udvikling, kan det kun blive rigtig godt, hvis vi er passionerede lærere, som har tid til at gøre det ordentligt i forhold til de resurser og lærermidler, der skal til.

I Skoleglæde.nu har vi brugt tiden til at færdiggøre endnu et forløb, der støtter skolerne og lærerne med det arbejde, de nu står overfor, og vi glæder os til at få det ud på skolerne i det kommende skoleår.

Nu skal vi holde fast i de gode erfaringer med udeundervisning og bevægelse

Coronatiden gav os nogle særlige muligheder og erfaringer. Solen skinnede, eleverne var i mindre grupper og skoledagen var kortere. Eleverne blomstrede og elskede at være tilbage. Men nu venter et nyt skoleår og på disse breddegrader kommer både vinter, kulde og mørke dage. Nu er opgaven, at vi skal huske at tage det med os, der virkede, og vi skal sikre, at undervisningen er varieret, bevægende og har fokus på det relationelle.

Siden 2014 har Skoleglæde.nu udviklet forløb og materialer, der imødekommer dette, og selvom vi helst vil være meget mere ude, så kan det blive nødvendigt at få kroppen og fællesskabet i gang i klassen, på gangene og på skolens indeområder, når det bliver koldt igen.

Klassefitness Kids: et struktureret motorik- og trivselsprogram bygget på forskning og lærernes virkelighed

I Skoleglæde.nu lancerer vi nu indskolings- og trivselsforløbet "Jeg-Vi-Os" med motorik, leg og træningsøvelser som katalysator for udvikling af et udviklende tankesæt, elevernes personlige kompetencer og med sigte mod at opbygge stærke fællesskaber i klasserummet.

Jeg-Vi-Os er et digitalt værktøj, der med få klik og korte oplæg fra læreren sikrer en lang række samarbejdsopgaver, lege og tillidsøvelser, som eleverne arbejder sig igennem i løbet af skoleåret.

"Det har styrket koncentrationen, sammenholdet og fællesskabet at lave de mange motorikøvelser sammen, som ingen kendte på forhånd"
Børnehaveklasselederne på Langelinieskolen

Materialet er udviklet sammen med bevægelsesvejledere, lærere og pædagoger, og vi er glade for at kunne gøre det lettere og endnu mere meningsfuldt at huske kroppen og samhørigheden i en verden, hvor rigtig meget i samfundet er bygget op omkring hjerne, viden og individuelle præstationer.

Vi håber, I vil tage godt i mod det. Læs mere på www.skoleglæde.nu og kontakt os gerne, hvis I ønsker en præsentation.

De bedste ønsker til jer om et godt skoleår
Henrik Leth & Skoleglæde.nu



Om Skoleglæde.nu

- Skoleglæde.nu blev grundlagt i 2014 af fhv. skolelærer Henrik Leth med ønsket om at styrke børns sundhed, selvværd og skoleglæde med øget læring til følge.
- Skoleglæde.nu indgår samarbejder med kommuner og individuelle skoler omkring styrkelsen af motivation, trivsel, sundhed og læring.
- Portalen tilgås med UniLogin efter et 3-timers lærerkursus.
- Vi anvender motion og bevægelse som løftestang til læring og har fokus på udvikling af elevernes personlige og sociale kompetencer.
- Skoleglæde.nu samarbejder med virksomheder, der ønsker at bidrage til uddannelsessektoren, og har med støtte herfra udviklet materialer og forløb af høj kvalitet til alle klassetrin.